



LEÔNCIO D'ASSUMPTÃO DE SOUZA [Alterar vínculo](#)
BIBLIOTECA - NS (11.55.01.02)

[EXTENSÃO > VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO](#)

 [Visualizar Arquivo](#)  [Visualizar Plano de Trabalho](#)

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS GERAIS

Código: PJ102-2020
Título: Desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e autonomia na vigência do período de isolamento social
Categoria: PROJETO
Ano: 2020
Unidade Proponente: EM DESATIVAÇÃO - BH1 - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA / CEFET-MG
Unidade Orçamentária:
Executor Financeiro: CEFET-MG
Unidade Co-Executora Externa:
Outras Unidades Envolvidas:
Área do CNPq: Ciências Humanas
Nº Bolsas Solicitadas: 0
Tipo de Cadastro: SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA
Público Alvo Interno: Estudantes matriculados nos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio do CEFET-MG
Público Estimado Externo: 50 pessoas
Público Atingido: 100 pessoas 
Grupo Permanente de Arte e Cultura: NÃO
Fonte de Financiamento: FINANCIAMENTO INTERNO (Edital 32/2020 - Seleção pública para apoio a PROJETOS de extensão emergenciais visando o enfrentamento do COVID-19)
Linha de Atuação:
Programa Estratégico: Não está associado a um programa estratégico.
Vinculado a ação de formação continuada e permanente: NÃO
Faz parte de Programa de Extensão? NÃO 
Situação: EM EXECUÇÃO
Responsável Pela Ação: JUSSARA BIAGINI
E-mail do Responsável: jubiagini@cefetmg.br
Contato do Responsável: (31) 3319-7000

Abrangência: Regional
Período de Realização: 28/04/2020 a 31/07/2020
Área Principal: Educação
Nº Bolsas Concedidas: 0
Convênio Fundação de Apoio: NÃO
Público Alvo Externo: Estudantes do Ensino Médio matriculados na rede pública de ensino
Público Estimado Interno: 50 pessoas
Renovação: NÃO

MUNICÍPIO REALIZAÇÃO

Estado	Município	Bairro	Espaço Realização
Minas Gerais	BELO HORIZONTE		Ambiente Virtual de Aprendizagem

DETALHES DA AÇÃO

Resumo:

No ano de 2020, com o advento do COVID-19, os países do globo vêm vivenciando uma das maiores, se não a maior, crise das últimas décadas, sobretudo no âmbito da economia e da saúde pública. A principal medida de combate à proliferação da pandemia se baseia no isolamento social dos indivíduos, a fim de que os sistemas de saúde não entrem em colapso, o que pode ocorrer devido à grande demanda e ao baixo número de leitos e equipamentos necessários a manutenção da vida dos doentes, sobretudo os que se encontram em estado grave. No bojo das mudanças decorrentes da pandemia, a instituição da necessária medida de isolamento social afetou o desenvolvimento da educação formal de crianças e jovens em todo o sistema de ensino brasileiro. Nesse contexto, justifica-se a relevância do presente projeto, que tem como função promover ações de orientação e suporte a estudantes do Ensino Médio matriculados em escolas públicas de Minas Gerais, no intuito de subsidiar a construção de estratégias individuais de aprendizagem, ação que os auxiliará no planejamento de sua rotina de estudos, tanto para o período de isolamento social, quanto para o retorno às aulas. O projeto proposto visa contribuir para a melhoria do processo de aprendizagem dos estudantes contemplados, a partir da compreensão da influência dos aspectos ambientais, emocionais e comportamentais sobre o desenvolvimento escolar e acadêmico do sujeito. No período atual, onde as aulas estão suspensas em todo o estado, torna-se necessário construir uma rede de apoio e de orientação, sobretudo em aspectos pedagógicos, aos estudantes da rede pública de ensino. Ressalta-se que a ação proposta não se refere a instituição de estudos remotos, mas sim em subsidiar a construção de estratégias que auxiliem os estudantes na criação/manutenção de uma rotina de estudos, fator que favorecerá o retorno destes sujeitos à rotina escolar e acadêmica após o período de isolamento social. A formação terá carga horária de 45 horas e será ministrado à distância, por meio de plataforma online, onde serão publicados, semanalmente, fóruns de discussão, sessões temáticas, videoaulas, orientações de estudo, além de uma apostila com todo o conteúdo do curso, textos e de atividades dirigidas que subsidiarão a construção do trabalho final. A elaboração dos materiais didáticos será de responsabilidade de uma equipe formada por quatro pedagogas, uma psicóloga e um bibliotecário. A proposta prevê a formação de 100 estudantes, a saber: Turma 1 – 50 alunos do CEFET-MG e 50 estudantes da rede estadual – 18 de Maio a 07 de Junho

Palavras-Chave:

Autorregulação, Aprendizagem, Autonomia

Justificativa:

No período atual, onde as aulas estão suspensas em todo o estado, torna-se necessário construir uma rede de apoio e de orientação, sobretudo em aspectos pedagógicos, aos estudantes da rede pública de ensino. Ressalta-se que a ação proposta não se refere a instituição de estudos remotos, mas sim em subsidiar a construção de estratégias que auxiliem os estudantes na criação/manutenção de uma rotina de estudos, fator que favorecerá o retorno destes sujeitos à rotina escolar e acadêmica após o período de isolamento social.

Fundamentação Teórica:

O conceito de autorregulação da aprendizagem se baseia nos estudos realizados por pesquisadores da Teoria Social Cognitiva (TSC), que compreendem o sujeito como um ser ativo que atua e sofre estímulos ambientais, emocionais e comportamentais. Assim, o processo de autorregulação ocorre de forma consciente e auto dirigida pelo sujeito, a partir do estabelecimento de critérios e metas de aprendizagem e da elaboração de estratégias individuais. Segundo Rosário (2004) e Zimmerman (2001) a autorregulação pode ser compreendida ainda como um processo de regulação e controle, por parte do estudante, sobre sua cognição, motivação e comportamento, aspectos estes que serão organizados com base em seus objetivos acadêmicos. Nesse sentido, a autorregulação da aprendizagem se trata de um processo dinâmico, que se reconstrói a partir das experiências de aprendizagem do próprio estudante. Nessa perspectiva, foram identificadas por Zimmerman (2001) três fases que orientam o processo de autorregulação, são elas: a antecipação, o controle volitivo e a autorreflexão. No interior das fases apresentadas o estudante elaborará um conjunto de estratégias que o auxiliará a assumir o controle e responsabilidade sob o seu próprio processo de aprendizagem. Em síntese, a autorregulação da aprendizagem se baseia na percepção, na intervenção e na reação do estudante em relação aos seu conhecimento e suas habilidades. Como introduzido anteriormente, este processo é multidimensional e pode ser influenciado por alguns fatores, tais como: motivação do estudante, forma de organização de fontes e registros, nível de concentração, peculiaridades do ambiente no qual está inserido, cognição, tempo dedicado, entre outros. (BECKER, 2016).

Metodologia:

Metodologia e Programação A proposta extensionista aqui estabelecida, incide na oferta de uma formação de 45 horas, organizada em 6 módulos, onde constarão atividades de aplicação, videoaulas, leitura de textos, fóruns de discussão, tutoriais e outras atividades síncronas. O procedimento metodológico desenha-se no quadro da perspectiva sociocognitiva da aprendizagem autorregulada. No ato da inscrição, os estudantes preencherão um questionário acerca de seus hábitos atuais de estudo, suas dificuldades e as expectativas quanto a formação. Este documento terá função diagnóstica e norteará as ações desenvolvidas no âmbito do projeto. Os módulos da formação proposta foram organizados a partir temáticas específicas que atentem para a proposição do aprender como atividade a qual o estudante precisa se envolver proativamente, exigindo, portanto, iniciativa motivacional, comportamental e metacognitiva. Cada destes módulos abordará um conjunto de temáticas coordenadas, como segue: Módulo 1 – Refletindo sobre o estudar e o estabelecimento de objetivos acadêmicos (Carga horária: 6 horas) A partir da questão geradora "Como tenho estudado e que objetivos tenho diante dos estudos?", os estudantes serão orientados a refletirem sobre as propriedades de construção de objetivos de aprendizagem, considerando alcance de curto e de longo prazo e traçando ações concretas para alcançá-los. Serão ainda levados à refletir sobre as estratégias de aprendizagem que se revelam preditivas para o desempenho acadêmico Módulo 2 – Estratégias de Aprendizagem (Carga horária: 6 horas) Busca-se ampliar o repertório do aluno apresentando-lhes diversificadas estratégias para o registro e organização das informações, como: anotações em tabelas, resumos, mapas conceituais, método Cornell e outros. Espera-se que o aluno aplique tais estratégias e as modifique de acordo com a sua demanda ou de cada disciplina; Módulo 3 –Gestão do tempo (Carga horária: 6 horas) A partir da indagação: "Quem governa minha aprendizagem?", serão elaboradas práticas reflexivas a respeito da estruturação do(a) ambiente(s) de estudo. Será trabalhado o que é, como ocorre, como enfrentar o fenômeno da procrastinação acadêmica, o que são os distratores internos e externos nesse processo e como controlá-los, bem como se deve elaborar as estratégias para gestão do tempo. Módulo 4 - Descortinando a caixa de Pandora: Vamos falar das emoções? (Carga horária: 6 horas) A metáfora pandora consiste, sobretudo, no provimento de práticas reflexivas e de regulação emocional, atentando-se para as particularidades do momento presente (isolamento social em função Covid-19) e tendo em vista a trajetória de cada participante, rumo a elaboração de seus projetos acadêmicos e de vida. Módulo 5 – Aspectos cognitivos e a metacognição: O que acontece quando estudo, anoto, faço revisões? (Carga horária: 6 horas) Esse encontro abordará aspectos relacionados à memorização, concentração, processamento da informação, bem como estratégias para otimização desses processos cognitivos, com a finalidade de que o aluno desenvolva a capacidade e o hábito de refletir sobre o aprender. Módulo 6 – O estudante como agente de seu processo de aprendizagem. (Carga horária: 15 horas) Proposição de um momento reflexiva que fará uma síntese das fases/etapas do processo de autorregulação da aprendizagem, enfatizando a autorregulação como conduta consciente, autorreflexiva e proativa do indivíduo. O estudante autorregulado tem de reconduzir suas estratégias de estudos conforme os enfrentamentos próprios de cada disciplina. Para tanto, os alunos serão orientados rumo a construção do seu plano individual de estudos, considerando o modelo cíclico do processo de autorregulação da aprendizagem discutido ao longo do curso.

Referências:

BECKER, Mateus Henrique Oba. Autorregulação da Aprendizagem em matemática: uma experiência com alunos de ensino médio. 2016. 93 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Matemática) - Instituto de Ciências Exatas, Universidade de Brasília, Brasília, 2016. ROSÁRIO, Pedro Sales Luís. Estudar o estudar: as (des)venturas do Testas. Porto: Porto Editora, 2004. ZIMMERMAN, Barry J. Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. In: ZIMMERMAN, B. J.; SCHUNK, D. Self-regulated learning and academic achievement: theoretical, perspectives. 2. ed. Londres: Routledge, 2001, p. 1-37.

Objetivos Gerais:

OBJETIVOS: ODS: [] ODS 1. Erradicação da Pobreza. [] ODS 2. Fome Zero e Agricultura Sustentável. [] ODS 3. Saúde e Bem-Estar. [X] ODS 4. Educação de Qualidade. [] ODS 5. Igualdade de Gênero. [] ODS 6. Água Potável e Saneamento. [] ODS 7. Energia Limpa e Acessível. [] ODS 8. Trabalho Decente e Crescimento Econômico. [] ODS 9. Indústria, Inovação e Infraestrutura. [] ODS 10. Redução das Desigualdades. [] ODS 11. Cidades e Comunidades Sustentáveis. [] ODS 12. Consumo e Produção Responsáveis. [] ODS 13. Ação Contra a Mudança Global do Clima. [] ODS 14. Vida na Água. [] ODS 15. Vida Terrestre. [] ODS 16. Paz, Justiça e Instituições Eficazes. [] ODS 17. Parcerias e Meios de Implementação. Objetivo Geral: Promover e orientar o processo de autorregulação da aprendizagem de estudantes do Ensino Médio de escolas públicas de Minas Gerais. Objetivos específicos: 1) Promover a reflexão sobre a posição ativa/autônoma e autorregulada enquanto estudante do Ensino Médio. 2) Auxiliar no estabelecimento de objetivos de aprendizagem; 3) Promover o conhecimento sobre diversas estratégias de aprendizagem, bem como a sua aplicação/adaptação contextualizada; 4) Estimular a reflexão sobre a procrastinação e a gestão do tempo para realização das atividades acadêmicas; 5) Estimular a reflexão e regulação de aspectos emocionais, cognitivos e comportamentais que impactam a aprendizagem; 6) Oportunizar momentos práticos e reflexivos a respeito da apreensão/adaptação/construção de ferramentas que promovam a aprendizagem autorregulada;

Parceiros e Obrigações:

Não se aplica

Direitos de Propriedade Intelectual:

Materiais didáticos produzidos para o projeto (ex: apostila)

Resultados Esperados:

Ao fim do projeto, espera-se que o estudante: • Compreenda a importância de assumir uma postura ativa/autônoma e autorregulada enquanto estudante do Ensino Médio. • Estabeleça objetivos de aprendizagem; • Seja capaz de dominar as diversas estratégias de aprendizagem, bem como a sua aplicação/adaptação contextualizada; • Reflita sobre o processo de procrastinação, organização e gestão do tempo para realização das atividades acadêmicas; • Aprenda a administrar os aspectos emocionais, cognitivos e comportamentais que impactam a sua aprendizagem;

CONTATO DO COORDENADOR

Coordenação:			E-mail:	Telefone:		
MEMBROS DA EQUIPE						
Nome	Categoria	Função	Unidade	Situação	Início	Fim
LEÔNICO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA	SERVIDOR	Coordenador(a) Adjunto(a)	BIBNS	Ativo Permanente	28/04/2020	31/07/2020
REGINA MARCIA OLIVEIRA DE ALMEIDA	SERVIDOR	Ministrante	CDECV	Ativo Permanente	28/04/2020	31/07/2020
ANA PAULA CORREA	SERVIDOR	Ministrante	CDEDV	Ativo Permanente	28/04/2020	31/07/2020
JUSSARA BIAGINI	SERVIDOR	Coordenador(a)	CDENS	Ativo Permanente	28/04/2020	31/07/2020
CLAUDIA ANGELICA DO CARMO REIS	SERVIDOR	Ministrante	DECOM	Ativo Permanente	28/04/2020	20/06/2020
RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA	SERVIDOR	Coordenador(a) Adjunto(a)	CDECN	Ativo Permanente	28/04/2020	31/07/2020

OBJETIVOS/ATIVIDADES

Descrição da Atividade: Divulgação, inscrições e seleção dos participantes	Período Realização: 19/05/2020 a 05/06/2020	Carga Horária: 80 h
Participantes Relacionados: JUSSARA BIAGINI LEÔNCIO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA		20 h 30 h 30 h
Descrição da Atividade: Elaboração do material didático (apostila)	Período Realização: 19/05/2020 a 10/07/2020	Carga Horária: 210 h
Participantes Relacionados: ANA PAULA CORREA JUSSARA BIAGINI LEÔNCIO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA REGINA MARCIA OLIVEIRA DE ALMEIDA		40 h 30 h 60 h 60 h 20 h
Descrição da Atividade: Elaboração do material didático (videoaulas)	Período Realização: 19/05/2020 a 10/07/2020	Carga Horária: 110 h
Participantes Relacionados: ANA PAULA CORREA LEÔNCIO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA		30 h 40 h 40 h
Descrição da Atividade: Acompanhamento e tutoria aos participantes	Período Realização: 08/06/2020 a 24/07/2020	Carga Horária: 130 h
Participantes Relacionados: ANA PAULA CORREA JUSSARA BIAGINI LEÔNCIO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA REGINA MARCIA OLIVEIRA DE ALMEIDA		20 h 20 h 40 h 20 h 30 h
Descrição da Atividade: Avaliação dos participantes	Período Realização: 06/07/2020 a 24/07/2020	Carga Horária: 50 h
Participantes Relacionados: ANA PAULA CORREA JUSSARA BIAGINI LEÔNCIO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA REGINA MARCIA OLIVEIRA DE ALMEIDA		10 h 10 h 10 h 10 h 10 h
Descrição da Atividade: Avaliação da Ação de Extensão / Relatório de Cumprimento de Objeto	Período Realização: 06/07/2020 a 30/07/2020	Carga Horária: 120 h
Participantes Relacionados: ANA PAULA CORREA JUSSARA BIAGINI LEÔNCIO D'ASSUMPÇÃO DE SOUZA RAFAELA CAMPOS DUARTE SILVA REGINA MARCIA OLIVEIRA DE ALMEIDA		20 h 20 h 20 h 40 h 20 h

PARTICIPANTES DA AÇÃO DE EXTENSÃO

[Clique aqui para visualizar os participantes desta ação de extensão](#)

DISCENTES COM PLANOS DE TRABALHO

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

AÇÕES DAS QAIS O PROJETO FAZ PARTE

Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão

ORÇAMENTO DETALHADO

Descrição

PESSOA FÍSICA

Criação/Desenvolvimento de ambiente virtual em plataforma gratuita para a execução das atividades

Diagramação do material didático (apostila)

Edição das videoaulas

SUB-TOTAL (PESSOA FÍSICA)

Total:

Valor Unitário

Quant.

Valor Total

R\$ 1.200,00

1.0

R\$ 1.200,00

R\$ 300,00

1.0

R\$ 300,00

R\$ 700,00

1.0

R\$ 700,00

3.0

R\$ 2.200,00

R\$ 2.200,00

CONSOLIDAÇÃO DO ORÇAMENTO SOLICITADO

Descrição

PESSOA FÍSICA

Total:

DEDC

Fundação

Outros

Total Rubrica

R\$ 2.200,00

R\$ 0,00

R\$ 0,00

R\$ 2.200,00

R\$ 2.200,00

R\$ 0,00

R\$ 2.200,00

ORÇAMENTO APROVADO

Descrição

PESSOA FÍSICA

Total:

DEDC

R\$ 2.200,00

R\$ 2.200,00

ARQUIVOS

Descrição Arquivo

Plano de Trabalho

LISTA DE FOTOS

Foto

Descrição

Não há fotos cadastradas para esta ação

LISTA DE DEPARTAMENTOS ENVOLVIDOS NA AUTORIZAÇÃO DA PROPOSTA

Autorização

BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA

DEPARTAMENTO DE COMPUTAÇÃO - NG

EM DESATIVAÇÃO - CNT - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

EM DESATIVAÇÃO - BH1 - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

EM DESATIVAÇÃO - CRV - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

EM DESATIVAÇÃO - DVN - COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Tipo

Data/Hora Análise

Justificativa

Data da Reunião

Autorizado

17/04/2020 15:45:33

15/04/2020 16:00:52

19/04/2020 09:31:49

19/04/2020 17:55:58

20/04/2020 10:01:00

21/04/2020 21:57:00

-

-

-

-

-

-

SIM

SIM

SIM

SIM

SIM

SIM

HISTÓRICO DO PROJETO

Data/Hora

14/04/2020 21:16:10

14/04/2020 22:56:52

21/04/2020 21:57:02

24/04/2020 08:03:03

04/05/2020 22:09:33

15/05/2020 16:03:03

Situação

CADASTRO EM ANDAMENTO

AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS

SUBMETIDA

AGUARDANDO AVALIAÇÃO (GERAL)

APROVADO COM RECURSOS

EM EXECUÇÃO

<< Voltar

Extensão